

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

**Согласовано**  
на научно-методическом совете  
экономического факультета  
«26» декабря 2025 г.

**Утверждено**  
решением кафедры гуманитарных и  
математических наук  
«26» декабря 2025 г.  
протокол № 5

**Рабочая программа дисциплины**

**«Социальная адаптация и социализация молодежи»**

Направление подготовки **38.04.08 Финансы и кредит**  
Направленность (профиль) программы: **Финансовая аналитика и мониторинг**  
Квалификация **магистр**  
Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **38.04.08**  
**Финансы и кредит**

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом*  
кафедры гуманитарных и математических наук, к.с.н., Фомченковой Г.А.

Рецензент: доктор исторических наук, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКБОУ ВО «Военная академия войсковой и противовоздушной обороны ВС РФ имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского», Гавриленков А.Ф.

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижений компетенций

## 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
<b>Универсальная компетенция</b>	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция</b> УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИД-1 <sub>УК-5</sub> Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объект, предмет социологии молодежи, основные теории и концепции;</li> <li>— содержание, процессы, условия социализации и социальной адаптации молодежи;</li> <li>— основные понятия социально-групповых особенностей молодежи</li> <li>— особенности социальной регуляции и саморегуляции социального взаимодействия молодежи в контексте ее социальной адаптации и социализации, с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять социально-значимые проблемы и процессы, связанные с социальной адаптацией и социализацией молодежи;</li> <li>— различать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения при социализации и социальной адаптации молодежи</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками прогнозирования и развития социально-значимых проблем при общении молодежи, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения;</li> <li>— техникой межличностного и межгруппового общения, учитывая разнообразие культур</li> </ul>

## 2. Цели и задачи учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная адаптация и социализация молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

**Цель:** формирование теоретических знаний и практических навыков по дисциплине «Социальная адаптация и социализация молодежи».

**Задачи:**

- формирование и развитие общенаучного мировоззрения об истории становления и развития социологии молодежи, социальной структуре общества, социализации и социальной адаптации молодежи;
- формирование знаний о социокультурной системе, процессах, явлениях и закономерностях, происходящих в обществе, о личности, как участнике этих процессов;
- формирование навыков прогнозирования развития социально-значимых проблем молодежи, связанных с разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения.

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	<u>2</u> семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>24</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	8
занятия семинарского типа	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>82</b>
<b>Контроль</b>	<b>2</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

### 3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	<u>2</u> семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
<b>часов</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>4</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>100</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Социология молодежи</b>	60	14	46	Устный опрос, реферат	ИД-1 <sub>УК-5</sub>
1.1. Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки	8	2	6		
1.2. Молодежь: концептуализация понятия. Социологические концепции и теории молодежи	10	2	8		
1.3. Культура как социальная система и межнациональные отношения в молодежной среде	10	2	8		
1.4. Социально-групповые особенности молодежи	8	2	6		
1.5. Брак и семья	8	2	6		
1.6. Методологические проблемы изучения процесса социализации молодежи	8	2	6		
1.7. Социальная адаптация и социальное развитие молодежи	8	2	6		
<b>Раздел 2. Институциональная регуляция и саморегуляция социального взаимодействия молодежи</b>	46	10	36	Устный опрос, реферат	ИД-1 <sub>УК-5</sub>
2.1. Государственная молодежная политика. Экстремальность, экстремизм и терроризм в молодежной среде: предупреждение и профилактика.	6	–	6		
2.2. Воспроизводство социальной структуры	8	2	6		
2.3. Социальная само-регуляция и социальная самоорганизация молодежи	8	2	6		
2.4. Социальные конфликты в молодежной среде	8	2	6		
2.5. Девиантное поведение в молодежной среде	8	2	6		
2.6. Методические проблемы социологического исследования молодежи	8	2	6		
<b>Контроль</b>	2	2			
<b>Итого по дисциплине</b>	108	24	82		

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1. Социология молодежи</b>	64	2	62	Устный опрос, реферат	ИД-1 <sub>ук-5</sub>
1.1. Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки	9	1	8		
1.2. Молодежь: концептуализация понятия. Социологические концепции и теории молодежи	10	–	10		
1.3. Культура как социальная система и межнациональные отношения в молодежной среде	10	–	10		
1.4. Социально-групповые особенности молодежи	8	–	8		
1.5. Брак и семья	8	–	8		
1.6. Методологические проблемы изучения процесса социализации молодежи	11	1	10		
1.7. Социальная адаптация и социальное развитие молодежи	8	–	8		
<b>Раздел 2. Институциональная регуляция и саморегуляция социального взаимодействия молодежи</b>	44	6	38	Устный опрос, реферат	ИД-1 <sub>ук-5</sub>
2.1. Государственная молодежная политика. Экстремальность, экстремизм и терроризм в молодежной среде: предупреждение и профилактика.	8	–	8		
2.2. Воспроизводство социальной структуры	6	–	6		
2.3. Социальная само-регуляция и социальная самоорганизация молодежи	6	–	6		
2.4. Социальные конфликты в молодежной среде	6	–	6		
2.5. Девиантное поведение в молодежной среде	6	–	6		
2.6. Методические проблемы социологического исследования молодежи	8	2	6		
<b>Контроль</b>	4	4			
<b>Итого по дисциплине</b>	108	8	100		

## **4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам**

### **Раздел 1. Социология молодежи**

**Цель:** приобретение теоретических знаний и практических навыков по восприятию молодежи, как субъекта социального и межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения в контексте социализации, социальной адаптации.

**Задачи:**

- изучение объекта и предмета социологии молодежи, содержания структурных элементов общества, закономерностей формирования культуры как социальной системы;
- ознакомление с основными понятиями социальной культуры, культурными традициями межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения;
- изучение социально-групповых особенностей молодежи, процесса ее социализации, социальной адаптации, межнациональных отношений;
- изучение процесса социализации и социальной адаптации молодежи.

### **Перечень учебных элементов раздела:**

#### **1.1. Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки**

Молодежь в системе социологического знания. Особенности объекта и предмета социологии молодежи. Классификация социальных проблем молодежи. Основные этапы развития и направленность исследований молодежных проблем.

#### **1.2. Молодежь: концептуализация понятия. Социологические концепции и теории молодежи**

Молодежь как социально-демографическая группа. Социологические подходы к определению молодежи: как возрастной группы, транзитивность молодежи, в значении субкультуры, с точки зрения ее места и роли в общественном воспроизводстве. Социологические теории молодежи (западные и отечественные).

#### **1.3. Культура как социальная система и межнациональные отношения в молодежной среде**

Структурная целостность культуры. Эволюция представления о культуре и социокультурная ситуация в современном обществе. Культура как сложное динамическое образование и как объект социологического исследования. Разнообразие культур. Идеология и культура. Массовая культура. Межкультурное взаимодействие в рамках академического и профессионального общения.

Понятия «культура» и «субкультура». Факторная обусловленность культуры молодежи, специфика молодежной среды в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения.

Субкультура как способ самоорганизации молодежи. Функции молодежной субкультуры. Контркультура молодежи и ее истоки. Особенности современной молодежной культуры. Социально-психологические проблемы влияния современного массового искусства на молодежь. Понятие молодежного жаргона.

#### **1.4. Социально-групповые особенности молодежи**

Социальная группа: признаки, виды и функции. Маргинальные группы и слои. Социальная общность.

Особенности социального статуса молодежи: переходность, промежуточность. Специфика группового сознания молодежи: лабильность, экстремальность, трансгрессивность сознания. Глобализация образцов сознания современной молодежи. Процессы индивидуализации и локализации сознания молодежи.

### **1.5. Брак и семья**

Определение брака и семьи. Семья в социокультурном контексте. Семейная культура в процессе межкультурного взаимодействия. Социокультурная типология любви и сексуальности. Роль семьи в процессе социализации и социальной адаптации молодежи, ее функции. Структура и элементы семьи. Современное состояние и тенденции становления и жизнедеятельности семьи. Состояние и перспективы развития семьи.

### **1.6. Методологические проблемы изучения процесса социализации молодежи**

Личность как предмет изучения социологии молодежи. Социологическая структура личности. Сущность социализации личности, ее наиболее существенные черты и особенности. Проблемы социализации и воспитания. Ювентизация. Взаимосвязь личности и общества. Проявление личности в коллективе. Социально-контролируемые и стихийные аспекты социализации. Институты и функции социализации.

Мотивационная сфера сознания молодого человека. Рефлексивная способность личности.

### **1.7. Социальная адаптация и социальное развитие молодежи**

Понятия «социальная адаптация» и «социальное развитие». Сущность и способы социального конструирования реальности. Социальное проектирование реальности в среде молодежи. Проблема социальной адаптации молодежи в различных сферах общественной производства и общественной жизни.

Социальное развитие молодежи. Транзиция молодежи. Линейная и нелинейная динамика в социальном развитии молодежи. Источники социального развития молодежи. Деформированное развитие. Изменение механизма социального развития в условиях трансформации. Принципы, критерии и показатели эмпирической оценки социального развития молодежи. Мониторинг социального развития молодежи.

## **Раздел 2. Институциональная регуляция и саморегуляция социального взаимодействия молодежи**

Цель: приобретение теоретических знаний и практических навыков институциональной регуляции и саморегуляции межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения молодежи.

### **Задачи:**

- изучение институциональной регуляции молодежной среды через государственную молодежную политику и воспроизводство социальной структуры;
- изучение социальной саморегуляции молодежной среды и самоорганизации молодежи;
- ознакомление с социальными конфликтами в молодежной среде, особенностями девиантного поведения;
- изучение проблематики социологического исследования молодежи, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения.

### **Перечень учебных элементов раздела:**

#### **2.1. Государственная молодежная политика. Экстремальность, экстремизм и терроризм в молодежной среде: предупреждение и профилактика**

Государственная молодежная политика как механизм институциональной регуляции. Правовая составляющая институционального регулирования в сфере государственной молодежной политики. Эволюция прав молодежи и современные подходы к институциональному регулированию в рамках государственной молодежной политики. Новые формы социального контроля в институциональном механизме социальной регуляции в сфере государственной молодежной политики. Экстремальность, экстремизм и терроризм в молодежной среде: предупреждение и профилактика



## **2.2. Воспроизводство социальной структуры**

Молодежь в общественном производстве: определение, функции, формы. Социальное перемещение. Социальная интеграция и основания социальной интеграции молодежи. Социальное самоопределение молодежи. Проблемы общественного воспроизводства в условиях социальной нестабильности.

## **2.3. Социальная само-регуляция и социальная самоорганизация молодежи**

Понятие саморегуляции молодежи. Рационализация в механизме саморегуляции молодежи. Формы саморегуляции: индивидуализация, риск, стремление к самосохранению, ускорение темпов жизни, трансгрессивные ориентации, имитация деятельности, глобализация ценностей, экстремальные проявления. Правовая культура молодежи как механизм социальной саморегуляции.

Понятие социальной самоорганизации молодежи. Молодежные объединения как форма самоорганизации. Идейная направленность самоорганизации в современных молодежных движениях. Политическая социализация молодежи. Особенности социального состава молодежных движений.

## **2.4. Социальные конфликты в молодежной среде**

Типология молодежных конфликтов. Альтернативные модели рационализации конфликтов. Социальная интеграция как форма рационализации конфликтов. Социальная дифференциация как форма рационализации конфликтов. Маргинализация.

## **2.5. Девиантное поведение в молодежной среде**

Социальный контроль и девиация. Отклоняющееся поведение. Социальная норма. Девиантное поведение, его сущность, функции, типы, формы. Основные формы регуляции социального поведения. Деструкция нормативности и девиантное поведение молодежи. Молодежная экстремальность и молодежный экстремизм.

## **2.6. Методические проблемы социологического исследования молодежи**

Процедура социологического исследования молодежи. Схема конкретно-социологического исследования. Особенности социологического исследования подростков. Методы, процедуры и организация исследований молодежи разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения. Фактор окружения в ходе проведения социологического исследования.

## **4.3 Тематический план по очной форме обучения**

### **Раздел 1. Социология молодежи**

#### **Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1. Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки	1. Молодежь как субъект социальных отношений 2. История становления предмета социологии молодежи	2
1.6. Методологические проблемы изучения процесса социализации молодежи	1. Проблемы социализации воспитания 2. Социальное конструирование и проектирование реальности в среде молодежи	2

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, час
1.2. Молодежь: концептуализация понятия. Социологические концепции теории молодежи	семинар	2
1.3. Культура как социальная система и межнациональные отношения в молодежной среде	групповая дискуссия*	2
1.4. Социально-групповые особенности молодежи	семинар	2
1.5. Брак и семья	круглый стол	2
1.7. Социальная адаптация и социальное развитие молодежи	круглый стол	2

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 2 часа.

**Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1. Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки	6	Устный опрос, реферат
1.2. Молодежь: концептуализация понятия. Социологические концепции и теории молодежи	8	
1.3. Культура как социальная система и межнациональные отношения в молодежной среде	8	
1.4. Социально-групповые особенности молодежи	6	
1.5. Брак и семья	6	
1.6. Методологические проблемы изучения процесса социализации молодежи	6	
1.7. Социальная адаптация и социальное развитие молодежи	6	

**Раздел 2. Институциональная регуляция и саморегуляция социального взаимодействия молодежи****Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
2.4. Социальные конфликты в молодежной среде	1. Типология специфически молодежных конфликтов 2. Модели рационализации конфликтов	2
2.5. Девиантное поведение в молодежной среде	1. Деструкция нормативности и девиантное поведение молодежи 2. Формы девиантного поведения молодежи	2

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, час
2.2. Воспроизводство социальной структуры	семинар	2
2.3. Социальная саморегуляция и социальная самоорганизация молодежи	Круглый стол	2
2.6. Методические проблемы социологического исследования молодежи	групповая дискуссия*	2

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 2 часа

**Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
2.1. Государственная молодежная политика. Экстремальность, экстремизм и терроризм в молодежной среде: предупреждение и профилактика	6	Устный опрос, реферат
2.2. Воспроизводство социальной структуры	6	
2.3. Социальная саморегуляция и социальная самоорганизация молодежи	6	
2.4. Социальные конфликты в молодежной среде	6	
2.5. Девиантное поведение в молодежной среде	6	
2.6. Методические проблемы социологического исследования молодежи	6	

**4.4 Тематический план по заочной форме обучения****Раздел 1. Социология молодежи****Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1. Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки	1. Молодежь как субъект социальных отношений 2. История становления предмета социологии молодежи	1
1.6. Методологические проблемы изучения процесса социализации молодежи	1. Проблемы социализации воспитания 2. Социальное конструирование и проектирование реальности в среде молодежи	1

**Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1. Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки	8	Устный опрос, реферат
1.2. Молодежь: концептуализация понятия. Социологические концепции и теории молодежи	10	
1.3. Культура как социальная система и межнациональные отношения в молодежной среде	10	
1.4. Социально-групповые особенности молодежи	8	
1.5. Брак и семья	8	
1.6. Методологические проблемы изучения процесса социализации молодежи	10	
1.7. Социальная адаптация и социальное развитие молодежи	8	

**Раздел 2. Институциональная регуляция и саморегуляция социального взаимодействия молодежи****Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, час
2.7. Методические проблемы социологического исследования молодежи	семинар	2

### Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
2.1. Государственная молодежная политика. Экстремальность, экстремизм и терроризм в молодежной среде: предупреждение и профилактика	8	Устный опрос, реферат
2.2. Воспроизводство социальной структуры	6	
2.3. Социальная само-регуляция и социальная самоорганизация молодежи	6	
2.4. Социальные конфликты в молодежной среде	6	
2.5. Девиантное поведение в молодежной среде	6	
2.6. Методические проблемы социологического исследования молодежи	6	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Социальная адаптация и социализация молодежи» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного

материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

## 6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Социальная адаптация и социализация молодежи: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов / Г.А. Фомченкова. Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2025. 35 с.	<a href="https://sgsha.ru/files/biblioteka/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B8%20%D0%93%D0%9C%D0%A3%20%D0%B8%20%D0%A4%D0%98%D0%9A.pdf">https://sgsha.ru/files/biblioteka/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B8%20%D0%93%D0%9C%D0%A3%20%D0%B8%20%D0%A4%D0%98%D0%9A.pdf</a>

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)\*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<i>Основная литература</i>		
1	Леонова, Е. Ю. Организация работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений : учебное пособие / Е. Ю. Леонова, Л. Л. Мехришвили. Тюмень : ТИУ, 2015. — 134 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	<a href="https://e.lanbook.com/book/">https://e.lanbook.com/book/</a>
<i>Дополнительная литература</i>		
1	Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс] : монография / А.В. Мудрик – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2016. – 256 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/106088">https://e.lanbook.com/book/106088</a>
2	Рассохина, И.Ю., Браун, О.А., Пфетцер, С.А. Политическая социализация молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Рассохина и др. – Электрон. дан. – Москва : Лань, 2015. – 249 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/80071">https://e.lanbook.com/book/80071</a>

### 7.2 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

### 7.3 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>

Федеральная служба государственной статистики <https://www.rosstat.gov.ru/>

Центральный банк Российской Федерации <https://cbr.ru/>

Информационная система Минэкономразвития России <https://www.economy.gov.ru/>

### 7.4. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>

Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

### 7.5 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Учебная аудитория 101 для проведения занятий лекционного типа в учебном корпусе № 2, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д. 27/20, кабинет № 101	Количество посадочных мест - 80 - стол преподавателя - 1 шт. - стул преподавателя - 1 шт. - аудиторная доска – 1 шт. - оборудование: мобильный мультимедийный комплекс: мультимедиапроектор Benq PB 7230, экран – 1 шт., ноутбук АСУС-1 с выходом в сеть «Интернет» - технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition»	1.Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)
Учебная аудитория 206 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.	Количество посадочных мест - 29 - стол преподавателя - 1 шт. - стул преподавателя - 1 шт. - магнитно-маркерная доска – 1 шт. - трибуна – 1 шт. - оборудование: компьютер в сборе с выходом в сеть «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 8 шт. - стенды обучающие – 8 шт.	1.Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

10/2	- технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition».	3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)
Учебная аудитория 203 - <b>помещение для самостоятельной работы</b> в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Количество посадочных мест - 18 - стол преподавателя - 1 шт. - стул преподавателя - 1 шт. - магнитно-маркерная доска – 1 шт. - оборудование: проектор InFocus, экран настенный – 1 шт. Компьютер в сборе с выходом в сеть «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 19 шт. - технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition».	1.Операционная система Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, 2022 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для поведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Социальная адаптация и социализация молодежи»**

Направление подготовки **38.04.08 Финансы и кредит**

Направленность (профиль) программы: **Финансовая аналитика и мониторинг**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2025



**1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ИД-1 <sub>УК-5</sub> Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения	Пороговый (удовлетворительно)	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет социологии молодежи, основные теории и концепции;</li> <li>– содержание, процессы, условия социализации и социальной адаптации молодежи;</li> <li>– основные понятия социально-групповых особенностей молодежи;</li> <li>– особенности социальной регуляции и саморегуляции социального взаимодействия молодежи в контексте ее социализации и социальной адаптации, с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять социально-значимые проблемы и процессы, связанные с социализацией и социальной адаптацией молодежи;</li> <li>– различать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения при социализации и социальной адаптации молодежи</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками прогнозирования и развития социально-значимых проблем при общении молодежи, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения;</li> <li>– техникой межличностного и межгруппового общения, учитывая разнообразие культур</li> </ul>	<p>Выполнение реферата</p> <p>Участие в устном опросе</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p><b>Знает твердо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет социологии молодежи, основные теории и концепции;</li> <li>– содержание, процессы, условия социализации и социальной адаптации молодежи;</li> <li>– основные понятия социально-групповых особенностей молодежи</li> <li>особенности социальной регуляции и саморегуляции социального взаимодействия молодежи в</li> </ul>	<p>Выполнение реферата</p> <p>Участие в устном опросе</p>

		<p>контексте ее социальной адаптации и социализации, с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения</p> <p><b>Умеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять социально-значимые проблемы и процессы, связанные с социальной адаптацией и социализацией молодежи;</li> <li>– различать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения при социализации и социальной адаптации молодежи</li> </ul> <p><b>Владеет уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками прогнозирования и развития социально-значимых проблем при общении молодежи, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения;</li> <li>– техникой межличностного и межгруппового общения, учитывая разнообразие культур</li> </ul>	
	Высокий (отлично)	<p><b>Имеет сформировавшиеся систематические знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об объекте, предмете социологии молодежи, основных теориях и концепциях;</li> <li>– о содержании, процессах, условиях социализации и социальной адаптации молодежи;</li> <li>– об основных понятиях социально-групповых особенностей молодежи</li> <li>– об особенностях социальной регуляции и саморегуляции социального взаимодействия молодежи в контексте ее социальной адаптации и социализации, с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения</li> </ul> <p><b>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять социально-значимые проблемы и процессы, связанные с социальной адаптацией и социализацией молодежи;</li> <li>– различать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках</li> </ul>	<p>Выполнение реферата</p> <p>Участие в устном опросе</p>

		<p>академического и профессионального общения при социализации и социальной адаптации молодежи</p> <p><b>Показал сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <p>— навыками прогнозирования и развития социально-значимых проблем при общении молодежи, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения;</p> <p>— техникой межличностного и межгруппового общения, учитывая разнообразие культур</p>	
--	--	---	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Участие в устном опросе	имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена	обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя	знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике	обнаруживает усвоение всего объема материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике
Выполнение реферата	Тема реферата не раскрыта, имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена	Тема реферата раскрыта частично, обнаруживается усвоение основного материала, но вызывают затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя	Тема реферата раскрыта, но имеются ошибки, знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике	Тема реферата раскрыта полностью, обнаруживает усвоение всего объема материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная адаптация и социализация молодежи».

**2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет в виде ответов на вопросы)**

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя	знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике.	обнаруживает усвоение всего объема материала; не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ПО РАЗДЕЛАМ 1, 2 по дисциплине «Социальная адаптация и социализация молодежи» для текущего контроля**

Устный опрос проводится после проведения ряда аудиторных занятий и включает проверку усвоения практического материала по отдельным темам. Семинары проводятся в интерактивной форме. Проверка знаний проводится в форме индивидуального опроса с обсуждением. Остальные студенты дополняют и уточняют рассматриваемый вопрос. Преподаватель подводит итог.

**Раздел 1. Социология молодежи**

**1.1: «Социология молодежи: особенности объекта и предмета науки»**

**Примерные вопросы:**

1. В чем состоит специфика социологического изучения молодежи?
2. Каковы особенности объекта социологии молодежи?
3. Каковы исторические предпосылки становления предмета социологии молодежи?
4. В чем специфика социальных проблем молодежи?
5. Перечислите основания классификации социальных проблем молодежи.
6. Перечислите основные этапы развития и направленность исследований проблем молодежи.
7. Раскройте специфику подходов к социологическому определению молодежи.
8. Каковы теоретические направления в социологическом изучении молодежи?

**1.2: «Молодежь: концептуализация понятия. Социологические концепции и теории молодежи»**

**Примерные вопросы:**

1. Перечислите основные парадигмы современной социологии молодежи.
2. Кратко раскройте сущность психоаналитического направления социологической теории молодежи.
3. В чем различие монопарадигмального и полипарадигмального подходов в социологии молодежи?
4. Кратко раскройте сущность психоаналитического направления социологической теории молодежи.
5. Кратко раскройте сущность структурно-функционального направления социологической

теории молодежи.

6. Кратко раскройте сущность культурологического направления социологической теории молодежи.

7. Кратко раскройте сущность социально-воспроизводственного направления социологической теории молодежи.

8. Кратко раскройте сущность рискологического направления социологической теории молодежи

### **1.3: «Культура как социальная система»**

#### **Примерные вопросы:**

1. Раскройте основные составляющие культуры.
2. Дайте определение культуры.
3. В чем заключается функциональное значение культуры?
4. Представьте классификацию культуры.
5. Почему язык является первоосновой культуры?
6. Что такое массовая культура, и какие элементы она включает?
7. Что такое «базовая культура», «субкультура» и «контркультура»?
8. Охарактеризуйте нынешнее состояние культуры в современной России.

### **1.4: «Социальные группы и социальные общности»**

#### **Примерные вопросы:**

1. Дайте определения «социальная группа» и «социальная общность». Укажите отличия одного определения от другого.
2. Дайте классификацию социальных групп и социальных общностей.
3. Раскройте внешнюю и внутреннюю границы социальной группы.
4. Чем отличаются групповые традиции и лидерство в социальной группе?
5. Перечислите основные способы общения, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения.
6. Что понимается под ценностными ориентациями личности?
7. Найдите общее и отличное в понятиях: «социальная группа», «социальная общность», «этнос», «нация», «народность».
8. Охарактеризуйте основные виды социальных общностей (реальные и номинальные).

### **1.5: «Социально-групповые особенности молодежи»**

#### **Примерные вопросы:**

1. В чем проявляются особенности молодежи как социально-демографической группы?
2. В чем проявляются промежуточность социального статуса молодежи?
3. Перечислите особенности группового сознания молодежи. Почему они определяют специфику молодежи как социальной группы?
4. Каково влияние глобализации на сознание молодежи?
5. В чем проявляются индивидуализация и локализация молодежного сознания?
6. Каковы проявления переходности социального статуса молодежи?
7. В чем проявляется переходный характер становления социальной субъектности молодежи?
8. Что Вы понимаете под «неуспешной мобильностью»?

### **1.6: «Брак и семья»**

#### **Примерные вопросы:**

1. Охарактеризуйте теоретических подходов к исследованию семьи.
2. Какие функции выполняет семья для молодого поколения?
3. Что понимается под браком и семьей?
4. Какие существуют формы брачных и семейных отношений?
5. Какие произошли структурные изменения в культуре сексуальности?
6. Раскройте социокультурные аспекты сексуальности.
7. Раскройте традиционные сексуальные стереотипы?
8. Охарактеризуйте структурные особенности молодой семьи.

### **1.7: «Социология культуры и межнациональных отношений в молодежной среде»**

#### **Примерные вопросы:**

1. Каковы особенности молодежной субкультуры как способа самоорганизации молодежи?
2. Перечислите функции субкультуры и определите их влияние на социально-групповые особенности молодежи.
3. Дайте определение «молодежная субкультура» и «молодежная контркультура».
4. Как влияет контркультура на социальный облик молодежи?
5. Каковы тенденции развития молодежной культуры в России?
6. Раскройте особенности современной молодежной культуры как социально-группового признака.
7. Раскройте механизмы формирования националистической установки.
8. Охарактеризуйте признаки этнической самоидентификации

### **1.8: «Методологические проблемы изучения процесса социализации молодежи»**

#### **Примерные вопросы:**

1. Раскройте содержание нормативного и функционального подходов к определению структуры личности. В чем недостатки и преимущества этих подходов?
2. Что понимается под социализацией в социологии молодежи?
3. Что понимается под мотивационной сферой сознания молодого человека?
4. Раскройте понятие «институт социализации». Каковы функции таких институтов?
5. Перечислите особенности социализации молодежи в современном обществе.
6. Что понимается под социальным конструированием реальности в процессе социализации молодежи?
7. Как процесс социализации влияет на процесс межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения?
8. Что понимается под социальным проектированием и как оно проявляется в жизненных стратегиях молодежи?

### **1.9: «Социальная адаптация и социальное развитие молодежи»**

#### **Примерные вопросы:**

1. Что понимается под социальной адаптацией молодежи?
2. Что понимается под социальным развитием молодежи?
3. В чем особенности нелинейных процессов в социальном развитии молодежи?
4. Что является источником социального развития молодежи?
5. Каковы причины и признаки деформированного развития личности молодого человека?
6. Каковы принципы, критерии и показатели оценки социального развития молодежи на эмпирическом уровне?
7. Какими способами можно учитывать культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в процесс социальной адаптации молодежи?
8. Кратко охарактеризуйте сущность линейного и нелинейного социального развития молодежи.

## **Раздел 2. Институциональная регуляция и саморегуляция социального взаимодействия молодежи**

### **2.1: «Государственная молодежная политика»**

#### **Примерные вопросы:**

1. В чем проявляется социально-регуляционная функция государственной молодежной политики?
2. Раскройте правовой механизм институционального регулирования в сфере государственной молодежной политики.
3. Каковы основные подходы к институциональному регулированию прав молодежи в рамках государственной молодежной политики?
4. В чем особенности правового статуса подростков и каковы институциональные механизмы его регулирования?
5. Каковы функции правовой культуры молодежи в социальном взаимодействии?
6. Каковы функции социального контроля молодежи в современном модернизирующемся обществе?
7. В чем заключается сущность гражданской позиции молодого человека.

8. Перечислите и кратко раскройте критерии гражданственности.

## **2.2: «Воспроизводство социальной структуры»**

### **Примерные вопросы:**

1. Раскройте понятие «общественное воспроизводство» и функции молодежи в нем
2. Охарактеризуйте социальные перемещения молодежи как формы общественного воспроизводства.
3. Назовите основания социальной интеграции молодежи в социальную структуру.
4. Какова роль социального самоопределения молодежи в процессе интеграции в социальную структуру?
5. Каковы особенности воспроизводства молодежи социальной структуры в условиях неопределенности?
6. Что понимается под социальным перемещением молодежи?
7. Что понимается под социальной интеграцией молодежи?
8. В чем проявляются основания социальной интеграции молодежи?

## **2.3: «Социальная саморегуляция в молодежной среде»**

### **Примерные вопросы:**

1. Что представляет социальная регуляция и каковы ее основные формы в социальном взаимодействии молодежи?
2. Что понимается под социальной саморегуляцией, и каковы ее особенности в молодежной среде?
3. Как осуществляется рационализация в механизме саморегуляции и в чем проявляются ее противоречия в условиях неопределенности?
4. Перечислите и кратко раскройте содержание саморегуляции социальных взаимодействий молодежи.
5. Каким образом процесс саморегуляции может влиять на межкультурное взаимодействие в рамках академического и профессионального общения?
6. Представьте алгоритм действий социальной регуляции своего социального поведения.
7. Перечислите и кратко раскройте основные формы саморегуляции социальных взаимодействий молодежи.

## **Тема 2.4: «Социальная самоорганизация молодежи»**

### **Примерные вопросы:**

1. Дайте определения «социальная самоорганизация».
2. Перечислите способы самоорганизации личности.
3. В чем заключается идейная самоорганизация?
4. В чем особенности молодежных движений как формы самоорганизации молодежи?
5. Какова направленность самоорганизации в современных молодежных движениях?
6. Каковы социальные особенности самоорганизации в молодежных движениях разной направленности?
7. Сформулируйте 2-3 метода личностной самоорганизации.
8. В чем заключается особенность молодежных объединений как формы самоорганизации личности молодого человека?

## **Тема 2.5: «Социальные конфликты в молодежной среде»**

### **Примерные вопросы:**

1. Назовите основания типологии специфически молодежных конфликтов.
2. В чем проявляются особенности конфликтов, связанных с возрастным неравенством социального статуса?
3. Каковы особенности конфликтов, вызванных характером взаимодействия молодежи с институтами социализации?
4. Как проявляются субкультурные различия в возникновении конфликтов в молодежной среде?
5. Что понимается под рационализацией конфликта?
6. Каковы альтернативные модели рационализации специфически молодежных конфликтов?
7. Раскройте формы интеграционной модели рационализации конфликта.
8. Какие формы социальной дифференциации используются при рационализации конфликтов?

## **Тема 2.6: «Девиянтное поведение в молодежной среде»**

### **Примерные вопросы:**

1. Что понимается в социологии под девиантностью и девиантным поведением?
2. Как проявляется деструкция нормативности в девиантном поведении молодежи?
3. Перечислите формы девиантного поведения молодежи и кратко охарактеризуйте их.
4. В чем проявляется экстремальность сознания молодежи?
5. Какова природа девиантности в молодежной среде?
6. Какова сущность молодежного экстремизма.
7. Перечислите основные факторы перерастания экстремальности молодежного сознания в экстремистские проявления.
8. Каковы особенности экстремистских проявлений в молодежных объединениях?

## **Тема 2.7: «Методические проблемы социологического исследования молодежи»**

### **Примерные вопросы:**

1. Представьте схему конкретно – социологического исследования, цель которого заключается в выявлении умения учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического общения.
2. Представьте схему конкретно – социологического исследования, цель которого заключается в выявлении умения учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках профессионального общения.
3. Какие особенности подростков (молодежи) необходимо учитывать при организации социологического исследования проблематики разнообразия культур в молодежной среде?
5. Какие особенности подростков (молодежи) необходимо учитывать при организации социологического исследования проблематики межкультурного взаимодействия в рамках академического общения?
6. Какие особенности подростков (молодежи) необходимо учитывать при организации социологического исследования проблематики межкультурного взаимодействия в рамках профессионального общения?

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТА по дисциплине для текущей аттестации**

1. В качестве темы рефератов студент по своему усмотрению выбирает одну из предложенных в перечне тем или совместно с преподавателем формулирует свою, но соответствующую программному материалу дисциплины «Социальная адаптация и социализация молодежи».
2. После ознакомления с содержанием выбранной темы реферата студенту следует ознакомиться со справочной, научно-методической специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания работы. Перед написанием реферата студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который при необходимости можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем четче план работы, тем он логичнее составлен, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. В свою очередь, план реферата является отражением ее структуры, под которой понимается четкий порядок ее построения, взаимосвязь ее отдельных частей.
3. Структура реферата, как правило, включает: титульный лист, план работы; введение (где излагается актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи, новизна, теоретическая и практическая значимость); основную часть (где рассматриваются вопросы содержания, структуры, форм и методов теории и практики, раскрывающие тему реферата), содержащую 3-5 вопросов; заключение (где формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.
4. Реферат выполняется студентом самостоятельно, он должен быть написан понятным языком и технически правильно оформлен. Работа выполняется только в отпечатанном виде. На правой стороне страницы должны быть поставлены поля, а страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературы должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием внизу страницы приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы). Объем реферата не должен превышать 12 страницы, в конце работы ставится подпись студента и дата выполнения.
5. Реферат рецензируется преподавателем и оценивается им, как правило, по пятибалльной



шкале. При получении отрицательной оценки работа вместе с рецензией отдается студенту на доработку и с учетом замечаний возвращается для повторной проверки вместе с рецензией.

### **Примерные темы рефератов**

1. Концепции формирования личности.
2. Молодежные субкультуры.
3. Конфликт как социальная патология (Т. Парсонс).
4. Теория стигматизации («наклеивания ярлыков»).
5. Конфликт и развитие культуры с позиции Г. Зиммеля.
6. Молодежь как социальная проблема. Основные векторы определения молодежной девиантности.
7. Социальная типология личности. Типы социального характера (Э. Фромм).
8. Социальные установки личности.
9. Диспозиционная концепция личности (В. Ядов).
10. Прямое и символическое потребление: механизмы культурного выбора молодежи.
11. Генезис идей социологии личности в зарубежной и отечественной литературе.
12. Досуговые предпочтения студенчества.
13. Молодежь и ее место в возрастной периодизации общества.
14. Преступность среди молодежи.
15. Международный опыт борьбы с политическим экстремизмом.
16. Особенности и проблемы социализации молодежи.
17. Проблема самореализации личности студента в современных условиях.
18. Проблемы молодой (студенческой) семьи.
19. Особенности и тенденции профессионального самоопределения российской молодежи.
20. Самосознание, саморегуляция личности.

### **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ**

#### **по дисциплине «Социальная адаптация и социализация молодежи» для промежуточной аттестации**

Зачет по учебной дисциплине служит формой проверки усвоения материала. Результаты зачета позволяют оценить уровень знаний, полученных обучающимися в объеме требований учебной программы дисциплины.

К зачету по дисциплине допускаются обучающиеся, прошедшие все этапы рубежного контроля, предусмотренные в текущем семестре, и имеющие по ним положительные оценки. Обучающийся может быть освобожден от сдачи зачета, если в процессе обучения по дисциплине показал отличные знания по результатам текущего контроля.

Вопросы контрольных билетов сформированы из разных тем учебной дисциплины и подобраны таким образом, чтобы объем и сложность каждого билета были приблизительно одинаковыми. Количество билетов подготовлено больше числа сдающих зачет, самой большой учебной группы, содержание билетов охватывает весь изученный материал и состоит из двух вопросов.

Предварительное ознакомление с контрольными билетами **запрещается**.

Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по данной дисциплине. Преподаватель, принимающий зачет обязан проверить все учебно-материальные средства, используемые на зачете, и исключить использование запрещенных материалов и технических средств отображения информации.

Обучающиеся после получения перечня вопросов, выносимых на зачет, приступают к первому этапу подготовки к зачету, который включает изучение и повторение материала, изученного на занятиях по дисциплине и рекомендованной литературе. Обучающиеся к сдаче зачета готовятся самостоятельно.

Обучающиеся, сдающие зачет, готовятся в течение 15 минут письменно и в устной форме обучающийся отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы для уточнения правильности ответа на поставленные вопросы.

Обучающемуся на зачете разрешается брать только один билет.

Обучающиеся, пользующиеся на зачете неразрешенными материалами и различного рода записями, или нарушающие установленные правила, несут ответственность в дисциплинарном

порядке. По решению преподавателя, принимающего зачет, при проведении письменного зачета, им выдается другое или дополнительное задание.

Результат сдачи зачета объявляется студенту сразу же после окончания ответа. Знания обучающихся определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Положительная оценка заносится в ведомость зачета и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в ведомость сдачи зачета.

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Социальная адаптация и социализация молодежи»**

1. Специфика социологического изучения молодежи.
2. Особенности объекта и предмета социологии молодежи.
3. Специфика и основания классификации социальных проблем молодежи.
4. Основные этапы развития и направленность исследований проблем молодежи.
5. Специфика подходов к социологическому определению молодежи.
6. Теоретические направления в социологическом изучении молодежи.
7. Основные парадигмы современной социологии молодежи.
8. Монопарадигмальный и полипарадигмальный подходы в социологии молодежи.
9. Классификация социальных групп и социальных общностей.
10. Способы академического и профессионального общения, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
11. Особенности молодежи как социально-демографической группы.
12. Особенности группового сознания молодежи. Почему они определяют специфику молодежи как социальной группы.
13. Индивидуализация и локализация молодежного сознания.
14. Теоретические подходы к исследованию семьи.
15. Общество и культура. Элементы, формы и функции культуры.
16. Обусловленность появления молодежной субкультуры и контркультуры.
17. Культура, ее содержание и сферы. Типы, функции и сферы культуры.
18. Формы брачных и семейных отношений.
19. Понятие брак и семья. Функции семьи.
20. Переходности социального статуса молодежи как способ становления ее социальной субъектности.
21. Явная и латентная социализация.
22. Особенности молодежной субкультуры как способа самоорганизации молодежи.
23. Современная молодежная культура как социально-групповой признак.
24. Социализация личности. «Институты социализации» и их функции.
25. Социальное проектирование и социальное конструирование реальности молодежи.
26. Социальная адаптация и социальное развитие молодежи.
27. Влияние процесса социализации на процесс межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения.
28. Социальная саморегуляция и социальная самоорганизация молодежи.
29. Типология специфически молодежных конфликтов. Формы интеграционной модели рационализации конфликта
30. Проявляются субкультурных различий в возникновении конфликтов в молодежной среде.
31. Девиантность и девиантное поведение молодежи.
32. Природа девиантности в молодежной среде.
33. Формы девиантного поведения молодежи.
34. Представьте схему конкретно – социологического исследования, цель которого заключается в выявлении умения учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения.
35. Особенности подростков (молодежи) при организации социологического исследования по проблематике разнообразия культур в молодежной среде.
36. Особенности подростков (молодежи) при организации социологического исследования по проблематике межкультурного взаимодействия в рамках академического и профессионального общения.